

# Metodologías Sociocríticas de la nueva escuela mexicana

**Aprendizajes Basados  
En Proyectos Comunitarios**



**Aprendizajes Basados  
En Indagación (STEM)**



**Aprendizajes Basados  
En Problemas (ABP)**



**Aprendizajes  
Servicio (AS)**





# Aprendizajes Basados En Proyectos Comunitarios

## Proyectos Comunitarios

Permite explorar el entorno inmediato para identificar situaciones-problemas y construir alternativas de solución creativas mediante el trabajo colaborativo



### Fase 1 Planeación

se identifica el problema



### Fase 2 Acción

Producciones que permiten ver el problema



### Fase 3 intervención

Difusión seguimiento



# Fase 1 Planeación

## se identifica el problema

### Momento 1

#### Identificación del problema

- En este primer momento, aprovecha para introducir a tus estudiantes en un problema real y cercano a su entorno. Busca algo que ellos puedan ver o experimentar en su comunidad, algo genuino que capte su atención. Puedes proponerles preguntas que los hagan reflexionar sobre lo que está sucediendo a su alrededor, y juntos, identificar la problemática que abordarán. Aquí es donde ellos comienzan a descubrir de qué va a tratar el proyecto, así que trata de diseñar un insumo inicial, ya sea un objeto, texto o video, que les dé una idea clara de lo que van a trabajar.

### Momento 2

#### Recuperación de conocimientos previos

- Este es el momento ideal para conectar con lo que ya saben. Pregunta a tus alumnos si han visto algo similar o si conocen algo sobre el tema. Organiza una actividad sencilla, como una lluvia de ideas o un pequeño debate, para que compartan sus experiencias o conocimientos previos. La clave aquí es que los alumnos se sientan valorados por lo que ya saben, y tú puedes guiar la discusión hacia el contenido del proyecto que van a desarrollar.

### Momento 3

#### Planificación, pasos seguir

- Este es el momento ideal para conectar con lo que ya saben. Pregunta a tus alumnos si han visto algo similar o si conocen algo sobre el tema. Organiza una actividad sencilla, como una lluvia de ideas o un pequeño debate, para que compartan sus experiencias o conocimientos previos. La clave aquí es que los alumnos se sientan valorados por lo que ya saben, y tú puedes guiar la discusión hacia el contenido del proyecto que van a desarrollar.



## **Fase 2 Acción**

### **Producciones que Permiten ver el problema**

#### **Momento 4**

Acercamiento, exploración del problema

- En este punto, anímalos a que investiguen más a fondo el problema que identificaron. Quizás pueden hacer entrevistas, buscar información en libros o en internet, o incluso observar lo que sucede en su comunidad. La idea es que empiecen a explorar todas las facetas del problema, comparen lo que encuentran y comiencen a formar una comprensión más profunda. Asegúrate de que estén describiendo y explicando el problema de diferentes maneras, esto les ayudará a ver todas las posibles soluciones.

#### **Momento 5**

Comprensión y producción

- Ahora es cuando las cosas se ponen interesantes. Aquí es donde ellos van a empezar a trabajar en sus producciones, lo que hayan decidido crear para resolver el problema. Pero antes de eso, asegúrate de que comprendan bien los aspectos clave del proyecto. Puedes guiarlos en pequeñas actividades de análisis o reflexión para asegurarte de que todo el grupo esté en la misma página. Mientras van produciendo, recuérdales que experimentar es parte del proceso: está bien que algo no salga bien a la primera, lo importante es que aprendan y sigan ajustando su trabajo.



## Fase 2 Acción

### Momento 6

#### Reconocimiento, Avances y Dificultades

- Este es un buen momento para detenerse y mirar hacia atrás. Pide a tus estudiantes que reflexionen sobre qué han logrado hasta ahora y qué les está costando más. Puedes organizar un pequeño grupo de discusión o pedirles que se evalúen entre sí. Si ves que algo no está funcionando, no te preocupes, aquí puedes hacer los ajustes necesarios. Anima a los alumnos a pensar en soluciones y a tomar decisiones sobre cómo mejorar el proceso.

### Momento 7

#### Concreción Primera revisión

- ¡Estamos casi llegando al final! En este momento, tus estudiantes deben presentar una primera versión de lo que han estado trabajando. Haz que compartan sus avances, quizás organizando pequeños grupos donde puedan intercambiar ideas o ensayar sus presentaciones. Anímalos a explicar cómo llegaron a sus soluciones y dales tiempo para que se retroalimenten entre sí. Es muy importante que reciban comentarios constructivos y que tengan la oportunidad de ajustar sus producciones antes del resultado final.



## **Fase 3 intervención**

### Difusión seguimiento

#### **Momento 8**

##### Integración

- Aquí es donde todo empieza a unirse. Ayuda a tus estudiantes a integrar los ajustes y mejoras que recibieron. Puedes organizar sesiones de trabajo en equipo donde revisen sus producciones y hagan los cambios necesarios. Asegúrate de que compartan entre ellos lo que están haciendo, eso les dará una perspectiva fresca y les ayudará a perfeccionar sus ideas. Este es un buen momento para que se sientan más seguros sobre su trabajo.

#### **Momento 9**

##### Difusión

- Este es el gran momento: la presentación final. Anima a tus estudiantes a mostrar su producto final a sus compañeros o a la comunidad. Ayúdales a preparar bien su exposición, ya sea en formato digital o presencial, y asegúrate de que tengan claro cómo contar la historia de cómo resolvieron el problema. Este es un momento de orgullo, así que haz que lo disfruten y que se sientan satisfechos con lo que han logrado.



## Fase 3 intervención

### Difusión seguimiento

#### Momento 10

##### Consideraciones seguimiento y retroalimentación

- Después de la difusión, es importante que los estudiantes reflexionen sobre todo lo que hicieron. Pregúntales qué decisiones fueron clave en el proceso y qué cambiarían si lo hicieran de nuevo. Puedes hacer esto a través de una pequeña charla grupal o con un diario de reflexión, donde cada estudiante escriba lo que aprendió.

#### Momento 11

##### Avances, toma de decisiones

- En este último momento, es hora de hacer un seguimiento del impacto de su trabajo. Pregunta a tus estudiantes cómo creen que su producto ha influido en la comunidad o en el aula. Invítales a reflexionar sobre lo que otros les han dicho o sobre los cambios que han notado. Ayúdales a pensar en cómo podrían mejorar en futuros proyectos, para que cada vez se sientan más seguros y autónomos en este tipo de trabajo.



## **Aprendizajes Basados En Indagación (STEM)**

### **Aprendizajes Basados En Indagación**

Permite planificar e indagar con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica, que orientan a la formulación de explicaciones y diseños experimentales



#### **FASE 1**

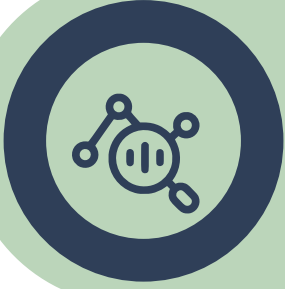
Introducción al tema  
Conocimientos previos  
Identifica la problemática



#### **FASE 2**

Diseño de investigación  
en el aula





### **FASE 3**

Análisis e interpretación de datos  
Síntesis de Ideas



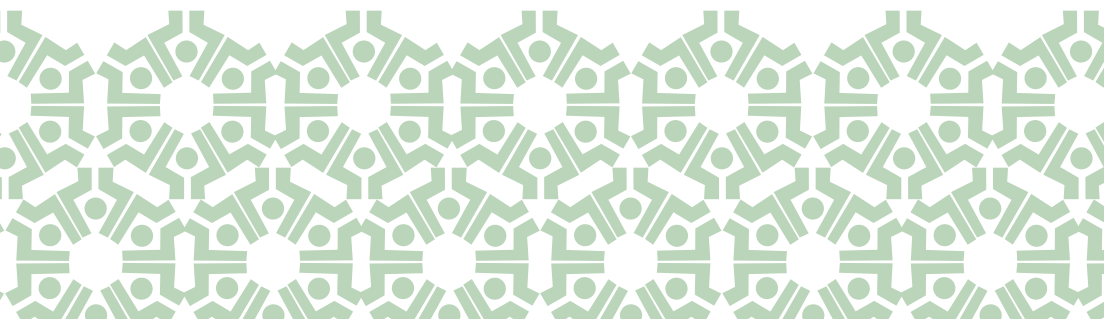
### **FASE 4**

Resultados de Indagación



### **FASE 5**

Metacognición





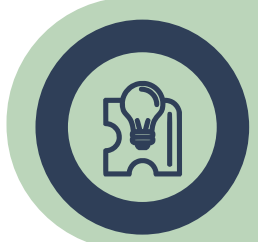
## FASE 1

Introducción al tema

Conocimientos previos

Identifica la problemática

En esta fase, aprovecha para introducir a tus estudiantes al tema de una forma que les resulte cercana y significativa. Empieza conectando con lo que ya saben y usa esos conocimientos previos para crear un poco de disonancia. Por ejemplo, plantea preguntas que provoquen diferentes puntos de vista o ideas encontradas, y así motivarles a querer saber más. Aquí lo importante es que juntos identifiquen un problema general relacionado con su comunidad. Recuerda que el tema debe ser relevante para ellos, algo que puedan observar o experimentar en su entorno. Luego, guíalos a formular las preguntas clave que orientarán la indagación: esas preguntas son las que los llevarán a explorar en profundidad.

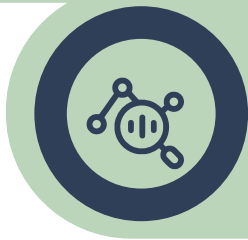


## FASE 2

Diseño de investigación

en el aula

Ahora que ya tienen las preguntas, es el momento de planificar cómo van a llevar a cabo la indagación. Trabaja con ellos para acordar qué va a hacer cada uno, cómo lo van a hacer, cuándo, dónde y para qué. Es importante que cada estudiante sepa exactamente qué papel jugará en el proceso, para que sientan que forman parte activa de la investigación. Puedes utilizar una tabla o una pizarra para que ellos mismos organicen sus ideas y tareas. A medida que avancen en la indagación, ayúdales a analizar los datos que van recogiendo, guiándolos para que describan lo que observan, comparen lo que encuentran, identifiquen cambios o patrones, y comiencen a elaborar explicaciones preliminares.



### FASE 3

#### Análisis e interpretación de datos Síntesis de Ideas

Este es el momento en que tus estudiantes estarán completamente inmersos en la indagación. Ayúdales a recopilar y organizar sus datos de manera lógica. Recuerda que no es solo una cuestión de observar; también necesitan hacer preguntas que los lleven a identificar patrones o regularidades en lo que investigan. Motívalos a comparar sus resultados y a compartir entre ellos lo que han descubierto. En este punto, es muy importante que estén activos y curiosos, buscando siempre nuevas conexiones entre la información que están recolectando



### FASE 4

#### Resultados de Indagación

En esta fase, si están trabajando en algo relacionado con tecnología o ingeniería, ahora es cuando van a diseñar y crear un prototipo. Guíalos para que piensen en una solución o un producto que pueda resolver la problemática que han identificado. Este es un excelente momento para usar el proceso de diseño de ingeniería. Primero, ayúdales a diseñar el prototipo, luego a construirlo y finalmente a ponerlo a prueba. Es probable que el primer intento no sea perfecto, pero eso está bien. Anímalos a evaluar su creación y pensar en cómo podrían mejorarla. ¡Recuerda que la mejora continua es parte del proceso de aprendizaje!



## **FASE 5**

### Metacognición

Llegamos a la fase donde todo cobra sentido. Es hora de que tus estudiantes organicen los datos que han recopilado, los analicen a fondo y lleguen a conclusiones. Aquí es donde deben sintetizar todas las ideas, clarificar conceptos y presentar sus resultados. Anímalos a preparar una presentación donde expliquen lo que encontraron, cómo lo encontraron y qué respuestas obtuvieron a sus preguntas iniciales. Además, si el proyecto lo permite, pueden hacer propuestas de acción para solucionar el problema que investigaron. Este es también el momento de reflexionar juntos sobre el proceso: pregúntales cómo les fue, qué les resultó fácil o difícil, qué podrían hacer mejor la próxima vez.



# **Aprendizajes Basados En Problemas (ABP)**

## **Aprendizaje Basados en Problemas**

Permite la solución de problemas reales contribuyendo al desarrollo del pensamiento critico la solidaridad con la comunidad y responsabilidad con la naturaleza.



### **Momento 1**

Presentamos reflexión inicial



### **Momento 2**

Recolectemos, Exploran y recuperan saberes sociales y escolares



### **Momento 3**

Formulamos el problema



### **Momento 4**

Organicemos la experiencia



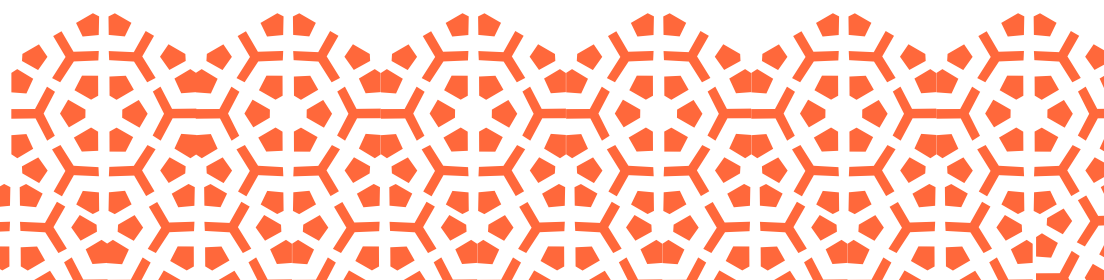
### **Momento 5**

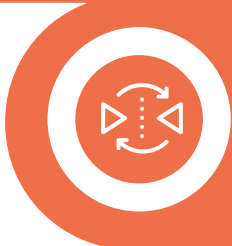
Vivamos la experiencia



### **Momento 6**

Resultados y análisis





## Momento 1

### Presentamos reflexión inicial

Este primer momento es clave para iniciar la reflexión. Aquí, invita a tus estudiantes a observar lo que sucede a su alrededor, tanto a nivel personal como en lo colectivo. El objetivo es conectar el tema con sus vidas diarias. Para lograr esto, te recomiendo que uses una imagen o una lectura breve que les sea familiar, algo que resuene con su realidad. Puedes hacer preguntas que los hagan pensar: '¿Qué pasaría si...? ¿Cómo afecta esto a nuestra comunidad?' De esta manera, introduces la problemática y preparas el escenario para que puedan empezar a reflexionar de forma crítica y cercana.



## Momento 2

### Recolectemos, Exploran y recuperan saberes sociales y escolares

En esta etapa, el foco está en recuperar lo que ya saben, tanto de lo que han aprendido en la escuela como de sus experiencias fuera del aula. Pregúntales: '¿Qué saben sobre este tema? ¿Lo han visto antes en algún lugar?'. Utiliza distintas técnicas didácticas, como dinámicas grupales o lluvias de ideas, para que puedan compartir y clarificar sus definiciones. Aquí es importante que empiecen a darse cuenta de los factores que convergen en el problema. Este momento es ideal para que identifiquen qué saben y qué necesitan aprender para entender mejor la situación que se les plantea.



## Momento 3

### Formulamos el problema

Este es un momento crucial en el proceso, ya que es donde tus estudiantes van a definir claramente el problema que van a abordar. Ayúdales a formular preguntas precisas sobre lo que realmente quieren investigar o resolver. Puedes guiarlos a través de preguntas como: '¿Cuál es exactamente el problema?' ¿Por qué es importante?' Este es un excelente momento para motivar su curiosidad e inquietudes, asegurándote de que se sientan involucrados en el proceso desde el inicio. Es importante que el problema les parezca significativo, algo que realmente quieran resolver.



## Momento 4

### Organicemos la experiencia

Aquí es donde se traza el plan de acción. Junto con tus estudiantes, define cómo van a investigar el problema, qué van a utilizar (libros, entrevistas, videos, etc.), y quiénes serán los responsables de cada parte del trabajo. Es importante que establezcan metas claras y realistas. Ayúdales a pensar en los recursos que necesitarán y cuánto tiempo llevará completar cada parte. No olvides hacerles ver que todo lo que van a investigar tiene dos direcciones posibles: entender mejor el problema o transformar esa situación. Este es un excelente momento para fortalecer habilidades como la organización y el trabajo en equipo





## Momento 5

### Vivamos la experiencia

Ahora es momento de ponerse manos a la obra. En esta fase, tus estudiantes comenzarán su investigación de manera más profunda. Puedes guiarlos para que exploren el problema tanto documentalmente como a través de experiencias vivenciales. Quizá puedan entrevistar a miembros de la comunidad, observar directamente el problema o buscar información en distintas fuentes. Lo importante aquí es que pongan en juego sus conocimientos previos, sus habilidades de investigación y, sobre todo, sus ganas de aprender. Durante las discusiones grupales, asegúrate de que compartan sus hallazgos y reflexionen sobre lo que han descubierto, siempre enfocándose en comprender y, si es posible, transformar la situación.



## Momento 6

### Resultados y análisis

Finalmente, llegamos a la fase de cierre. Aquí es donde revisarán todo lo que han hecho: el problema que identificaron al inicio, los hallazgos a los que llegaron y cómo trabajaron en equipo para obtener respuestas. Este es el momento de celebrar los logros y reconocer también las dificultades. Anima a tus estudiantes a reflexionar sobre cómo trabajaron juntos, qué aprendieron y cómo podrían mejorar en futuros proyectos. Además, este es el espacio para que presenten sus resultados al resto del grupo, e incluso, si es relevante, a la comunidad. ¿Y si descubren nuevos problemas? ¡Perfecto! Pueden ser el punto de partida para la siguiente investigación.



## **Aprendizajes Servicio (AS)**

### **Aprendizajes Servicio**

Permite explorar el entorno inmediato para identificar situaciones-problemas y construir alternativas de solución creativas mediante el trabajo colaborativo



#### **Etapa 1**

Punto de partida



#### **Etapa 2**

Lo que se y lo que quiero saber



### **Etapas**

#### **Etapas 3**

Organicemos las actividades



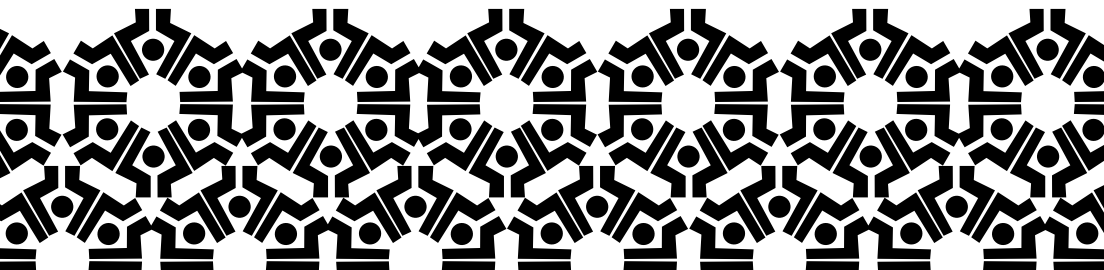
#### **Etapas 4**

Creatividad en marcha



#### **Etapas 5**

Compartimos y evaluamos  
lo aprendido





## **Etapla 1**

### **Punto de partida**

Este es el inicio del proyecto, donde la idea puede surgir de la curiosidad de los propios alumnos o de una necesidad concreta de la comunidad. Aquí es importante generar un espacio para que todos los miembros del grupo escolar compartan sus ideas e inquietudes, permitiendo que, conforme avanza el proyecto, toda la comunidad se involucre. A veces, la motivación puede nacer de una experiencia real que los alumnos hayan vivido. En esta etapa, es esencial sensibilizar a los participantes para que se apropien de la idea del proyecto. También se debe invitar a la comunidad escolar y a las familias a participar como aliados, para que todos, tanto los estudiantes como los colaboradores, se conviertan en protagonistas activos del aprendizaje y del servicio.



## **Etapla 2**

### **Lo que se y lo que quiero saber**

En esta fase, se trata de entender el contexto sobre el cual se trabajará. Es el momento de recolectar información, identificar los recursos disponibles y establecer lazos con la comunidad y las instituciones públicas que puedan ser aliados clave. Aquí guiarás a tus estudiantes para que exploren las necesidades reales de la comunidad a través de análisis, debates y discusiones. El objetivo es que los alumnos, maestros y tutores participen activamente en la elaboración de un diagnóstico claro y en la propuesta de posibles acciones. Es un momento para valorar la información obtenida y definir con precisión la problemática o demanda a abordar.



## Organicemos las actividades

Una vez que se ha identificado el problema y los recursos disponibles, es hora de planificar. En esta etapa, trabajas junto a tus alumnos para organizar las actividades que se llevarán a cabo. Aquí se plantean preguntas clave como: ¿Qué vamos a hacer? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quiénes beneficiará? ¿Cómo lo haremos? Se detallan las acciones a realizar, los recursos materiales necesarios (como espacios, textos, herramientas) y se establecen los tiempos y responsables. Es importante asegurarse de que las actividades estén vinculadas con el currículo escolar y que contribuyan tanto al aprendizaje como al servicio comunitario.



# Creatividad en marcha

Este es el momento en que todo lo planeado empieza a cobrar vida. Aquí tus estudiantes llevan a la práctica las actividades diseñadas, mientras tú supervisas y monitoreas el progreso, asegurándote de que se cumplan los objetivos tanto de aprendizaje como de servicio. Durante esta etapa, la interacción entre los estudiantes, los maestros y la comunidad es fundamental. Las familias también juegan un papel importante al colaborar y formalizar los acuerdos necesarios para llevar a cabo el proyecto. Es importante ser flexible y adaptarse a las necesidades que surjan, siempre manteniendo el enfoque en los objetivos propuestos.



## Etapa 5

## Compartimos y evaluamos lo aprendido

En esta última etapa, se evalúan los resultados del proyecto. Es un momento para reflexionar sobre lo que se ha logrado: ¿Cumplimos con los objetivos del proyecto? ¿El servicio a la comunidad fue satisfactorio? Es importante destacar el papel protagonista de los alumnos y su integración en el proceso de aprendizaje. Se puede realizar una autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su participación y el impacto del proyecto. Además, es el momento de pensar en la continuidad: ¿Podemos seguir con este proyecto? ¿O quizás sea hora de empezar uno nuevo? La evaluación debe abarcar tanto el aprendizaje académico como los resultados del servicio brindado a la comunidad.

